

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра: Нейро- и патопсихологии

**ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

37.04.01 Психология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Психология консультирования

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Патопсихология с практикумом*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии  
Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
№ 6 от 06.11.2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Информационные и образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1. Система оценивания .....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1. Список источников и литературы .....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	15
9.1. Планы практических занятий .....	15
9.2. Иные материалы .....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

#### Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;

- сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;

- познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи -	Знать: основную феноменологию и механизмы нарушений высших психических функций при различных психических расстройствах; Уметь: определять патопсихологический синдром и стратегии работы с ним; этиологию и нозологию нарушения;
ПК-1 Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению	ПК-1.3 Владеть современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов -	Уметь: составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией. Владеть: принципами патопсихологического синдромного анализа;

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология здоровья, Феноменология и границы нормы и патологии, Научные школы и теории современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теории и методы психотерапии, Психология консультирования: теория и практик, Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	28
	Всего:	48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы

Тема 1 Предметная область и методология патопсихологии. Предмет, задачи и методы патопсихологии

История патопсихологии. Теоретические основы патопсихологии. Практические и теоретические задачи патопсихологии. Специфика предметной области патопсихологии. Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.

Личностные компоненты познавательной деятельности.

Тема 2 Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического порядка.

Понятие функциональной пробы.

Классификация экспериментально-психологических методик. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Специфика методов патопсихологии. Методологические основы и ограничения патопсихологии. Современное развитие патопсихологии.

Тема 3 Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Методы патопсихологии

Классификация, назначение, характеристика методов патопсихологии. Стимульный материал и его особенности. Специфика организации патопсихологического исследования.

Юридические основы экспертной работы

Роль специалиста и роль эксперта

а) компетентность эксперта и специалиста

б) права, обязанности, ответственность эксперта и специалиста

Раздел 2. Исследование нарушения высших психических функций

Тема 4 Исследование нарушений восприятия. Классификация. Описание. Диагностика.

Функции восприятия

Виды нарушений восприятия

Нарушение перцептивной деятельности:

а) Нарушение мотивационного компонента восприятия

б) Значение личностного фактора в перцептивной деятельности

в) Особенности нарушений восприятия при органических заболеваниях ЦНС

г) Особенности нарушений восприятия при шизофрении

- Методы изучения нарушения восприятия

Тема 5 Исследования нарушений памяти. Нарушения памяти

Классификация. Описание. Диагностика.

- Нарушения мнестической деятельности
- а) нарушения непосредственной памяти
- б) нарушения опосредованного запоминания
- в) нарушение динамики памяти
- г) нарушение мотивационного компонента памяти

- Методы исследования памяти

Тема 6 Исследование нарушений мышления. Нарушения мышления

Классификация. Описание. Диагностика.

- а) нарушения операциональной стороны мыслительной деятельности
- б) нарушение динамики мыслительной деятельности
- в) нарушение мотивационно-личностного компонента мышления

Тема 7 Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности. Нарушения умственной работоспособности. Классификация. Описание. Диагностика.

- а) классификация нарушений внимания и умственной работоспособности
- б) методы диагностики нарушений

Раздел 3. Исследование личности и сознания

Тема 8 Исследование нарушений эмоциональной сферы

Методы исследования эмоциональной сферы. Патопсихология личности

Классификация. Описание. Диагностика.

Тема 9 Исследование нарушений мотивационной сферы. Нарушения сознания и самосознания

Классификация. Описание. Диагностика.

Структура волевого процесса. Влияние биологических факторов (генетических; морфо-функциональных) на изменения мотивационной сферы.

Абулия. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы.

Снижение целенаправленности. Лобный синдром – изменение иерархии мотивов.

Методы исследования нарушений мотивационной сферы.

Тема 10 Исследование личностной сферы, Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

Аномалии личности (психопатии; акцентуации характера) – как клинические категории; требующие психологической (клинико-психологической) квалификации

Методы исследования личностной сферы (стандартизированные)

Понятие синдрома. Специфика патопсихологических синдромов. Описание синдромов.

Ограничения синдромного анализа в патопсихологии.

#### **4. Информационные и образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1. Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - доклад - контрольная работа	5 баллов 10 баллов 15 баллов	10 баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к опросу.

1. Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии
2. История патопсихологии
3. Специфика методов патопсихологии
4. Теоретические основы патопсихологии
5. Нарушения внимания и работоспособности
6. Нарушения восприятия
7. Нарушения памяти
8. Нарушения мышления
9. Достоинства и недостатки классификации нарушений мышления БВ Херсонского
10. Сравнительный анализ классификаций нарушения мышления БВ Зейгарник и Б Херсонского
11. Нарушения сознания
12. Нарушения эмоционально-волевой сферы
13. Нарушения мотивационно-личностной сферы
14. Синдромный анализ в патопсихологии
15. Возможности и ограничения стандартизации патопсихологических методов

#### Типовые задания в рамках обсуждений на семинарских занятиях

1. Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии
2. История патопсихологии
3. Специфика методов патопсихологии
4. Теоретические основы патопсихологии
5. Нарушения внимания и работоспособности
6. Нарушения восприятия
7. Нарушения памяти
8. Нарушения мышления
9. Достоинства и недостатки классификации нарушений мышления БВ Херсонского
10. Сравнительный анализ классификаций нарушения мышления БВ Зейгарник и Б Херсонского
11. Нарушения сознания
12. Нарушения эмоционально-волевой сферы
13. Нарушения мотивационно-личностной сферы
14. Синдромный анализ в патопсихологии
15. Возможности и ограничения стандартизации патопсихологических методов

#### Темы докладов на практических занятиях

1. Зарубежные аналоги патопсихологического обследования
2. Возможности диагностики личности методами патопсихологии
3. Достоинства и ограничения патопсихологических методов
4. Психопатология и патопсихология: общие и отличные методологические основы
5. Теоретическая и методическая эклектика в практической диагностике в условиях клиники
6. Проблема диагностики нарушений мышления у пациентов с шизофренией
7. Реализация диагностики продуктивного и репродуктивного мышления методами патопсихологии

## 8. Современные попытки переработки и расширения методов патопсихологии

**Вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля**

1. Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии
2. История патопсихологии
3. Специфика методов патопсихологии
4. Теоретические основы патопсихологии
5. Нарушения внимания и работоспособности
6. Нарушения восприятия
7. Нарушения памяти
8. Нарушения мышления
9. Достоинства и недостатки классификации нарушений мышления БВ Херсонского
10. Сравнительный анализ классификаций нарушения мышления БВ Зейгарник и Б Херсонского
11. Нарушения сознания
12. Нарушения эмоционально-волевой сферы
13. Нарушения мотивационно-личностной сферы
14. Синдромный анализ в патопсихологии
15. Возможности и ограничения стандартизации патопсихологических методов

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****6.1. Список источников и литературы**

Основная литература.

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431853>
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741>

Дополнительная литература.

1. Булатецкий С.В. Патопсихология. М, 2019. <https://biblio-online.ru/book/patopsihologiya-431822>
2. Колесник Н.Т., Орлова Е.А.: Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика. М, 2019. <https://biblio-online.ru/book/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704>
3. Херсонский Б.Г. Клиническая психодиагностика мышления – Москва : Смысл, 2012. – 287 с. – (Психодиагностические монографии ; 10)
4. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: в 4 т.: Учебник для вузов. Т.1. Общая патопсихология. – М., 2010.
5. «Общая психиатрия» под ред А.С. Тиганова <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=54>
3. Frederick J. Frese III, Ph.D.; Jonathan Stanley, J.D.; Ken Kress, J.D., Ph.D.; Suzanne Vogel-Scibilia, M.D. Объединение моделей доказательной медицины и модели восстановления в психиатрии <http://www.psyobsor.org/1998/21/1-2.php>
4. Glenn Roberts, Paul Wolfson Новое понимание выздоровления: оно возможно для всех // Advances in Psychiatric Treatment 2004; 10: 37–48 [www.psyobsor.org/1998/28/4-1.html](http://www.psyobsor.org/1998/28/4-1.html)
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений . – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005.

6. Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белополюская. — М.: Когито-Центр, 2000.
7. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды. — М., 2003.
8. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. — СПб.: Питер, 2004.
9. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. проф. А.Г.Гофмана. — М.: МЕДпресс-информ, 2009.
10. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. — М.: Академия, 2000.
11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — М.: Апрель-Пресс, 2007.
12. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. — СПб., 2003.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:  
<http://www.elibrary.ru>
3. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
4. Сайт Федерации Интернет - образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
[www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» —  
[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml);
8. Издание института психологии РАН —  
[http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm);
9. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
10. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

1. № п/п	2. Наименование
3. 1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
4. 2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. 5. Журналы Cambridge University Press

	6. ProQuest Dissertation & Theses Global
	7. SAGE Journals
	8. Журналы Taylor and Francis
9. 3	Профессиональные полнотекстовые БД
	10. JSTOR
	11. Издания по общественным и гуманитарным наукам
	12. Электронная библиотека Grebennikon.ru
13. 4	Компьютерные справочные правовые системы
	14. Консультант Плюс,
	15. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### Практическое занятие 1

Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. История патопсихологии. Биография Б. В. Зейгарник
2. Теоретические основы патопсихологии
3. Патопсихология и психопатология
4. Специфика методов патопсихологии
5. Предмет, задачи место в ряду отраслей клинической психологии

#### Практическое занятие 2

Методы патопсихологии

Цель: закрепление знаний о специфике методов патопсихологии и организации патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Специфика клинической беседы в патопсихологическом эксперименте
2. Организация патопсихологического эксперимента
3. Вопросы этики при проведении, анализе, написании заключения
4. Понятие функциональной пробы
5. Специфика экспериментальных методов патопсихологии: вопрос стандартизации, специфика стильного материала
6. Попытки стандартизации методов

#### Практическое занятие 3

Нарушения восприятия

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Восприятие как ВПФ: определение, свойства, функции
2. Этиология нарушений восприятия
3. Нецрпсихологическая основа нарушений восприятия
4. Классификация нарушений восприятия
5. Методы диагностики нарушений восприятия

#### Практическое занятие 4

Нарушения памяти

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений памяти, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Память как ВПФ: определение, свойства, функции, виды памяти
2. Этиология нарушений памяти

3. Нарушения непосредственной памяти
4. Нарушения опосредованного запоминания
5. Нарушение динамики мнестической деятельности
6. Нарушение мотивационного компонента памяти
7. Методы диагностики нарушений памяти

Практическое занятие 5

Нарушения мышления

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений мышления, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Мышление: история представлений о классификации нарушений мышления, подходы к определению мышления в клинической практике
2. Мышление и интеллект
3. Нарушения операционального компонента мышления
4. Нарушения личностного компонента мышления
5. Нарушение динамики мыслительной деятельности
6. Альтернативные классификации нарушений мышления
7. Методы диагностики нарушений мышления

Практическое занятие 6

Нарушения умственной работоспособности и произвольного внимания

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений умственной работоспособности и произвольного внимания, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Внимание: подходы к определению, свойства, характеристики внимания
2. Классификация нарушений внимания
3. Методы диагностики внимания

Практическое занятие 7

Патопсихология личности

Цель: закрепление знаний об исторических предпосылках формирования патопсихологии личности, патопсихологии мотивов деятельности, патопсихологии личностных компонентов познавательной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Исторические предпосылки формирования патопсихологии личности
2. Нарушения опосредования и иерархии мотивов
3. Формирование патологических потребностей и мотивов
4. Нарушение смыслообразования
5. Нарушение подконтрольности поведения

Практическое занятие 8

Нарушения сознания и самосознания

Цель: закрепление знаний о классификации нарушений сознания и самосознания в клинической практике

Вопросы для подготовки:

1. Подходы к определению сознания и самосознания в психологии
2. Теоретические основы определения сознания в патопсихологии
3. Классификация нарушений сознания и самосознания

Практическое занятие 9

Патопсихологические синдромы

Цель: закрепление знаний о синдромном анализе в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Понятие синдромного анализа
2. Трудности выделения синдромов в патопсихологии

## Практическое занятие 10

Патопсихологические синдромы

Цель: закрепление знаний о синдроме анализе в патопсихологии

### 9.2. Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

**Цель дисциплины:** Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

### Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;

- сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;

- познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основную феноменологию и механизмы нарушений высших психических функций при различных психических расстройствах;

**Уметь:** определять патопсихологический синдром и стратегии работы с ним; этиологию и нозологию нарушения; составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией.

**Владеть:** принципами патопсихологического синдромного анализа.